

日本語教育能力検定試験 対策セミナー2018

日本語教育で学んだことを自分の学びに活かそう！

●注意事項

- 1 本気で合格したい人は今すぐこの瞬間から勉強を始めてください。
- 2 二重下線は検定頻出キーワードなので、帰宅したら、今日中に赤本のページを開いて確認してください。
- 3 福地のホームページは「福地俊夫」で、ブログは「yowaikamakiri」で検索できます。
- 4 ブログ内の検索機能で「検定」という言葉で検索すると、検定関連の内容が探せます。

●今回の内容

- I 試験の概略
- II トレードオフの関係
- III 学習法 一般論
- IV 学習法 具体論

0 福地自身の数々の失敗を踏まえて

I 試験の概略 (→資料)

- 1 日本語教育業界にいる限り、検定合格は常にプラスにしか評価されない。

- 2 23年試験内容改定 (←日本語教育の現場は一層の多様化、細分化)

(1)基礎項目が中心

(2)記述問題変更

「言語にかかわる事象」や「教育実践の方法・内容」などに対する考えや主張を問う(400字程度)。その伝え方を論理性と日本語力の面から測る。赤本 p.460

「日本語の乱れ」「授業での言葉のゆれの取り上げ方」「初級クラスでのアクセントの取り上げ方」「レベル差のあるクラスでのグループ分け」「ディベートで自分の立場とは異なる立場で主張するのは苦痛という学習者がいた場合への対応」「お土産を渡すときの表現をどう訂正するか」「レベル別語彙表の教育的意義」など。

3 試験当日の工夫

試験直前にもう一度
読み返そう。

- ・マークシート用に丸まった鉛筆
- ・マークミスが減らす工夫（順番で埋める）
- ・当日の持参勉強資料は1週間前に作成を終了しておくこと
- ・低反発座布団
- ・腕時計（置時計不可）
- ・ウェットティッシュ（顔を拭いて気分転換など）
- ・ショール・膝掛（体温調整のため）
- ・試験場への道順・経路の確認
- ・昼食準備
- ・トイレ対策（待っているときに勉強するか）
- ・聴解試験中の雑音問題
- ・周りの受験生の癖（貧乏揺すり、ぶつぶつ言う人）
- ・願書の顔写真
- ・どの問題から始めるか、時間配分（記述はいつ？）

4 ごく一般的な学習スケジュール

過去問・全体像確認・苦手分野意識（6月）→「日本語教育概論」「文法」「音声学」の基礎を確認（7月）→過去問を吟味（8月）→聴解対策・苦手分野克服（9月）→記述対策・解答時間意識・暗記モノ（10月）

※（なんだかよく分からない人）『完全攻略ガイド』『確認問題』（一問一答形式）から始めてみる→分からないときに赤本の当該部分を読み込むか、用語集を確認。その次に過去問など。

5 5区分と授業との関連

厳密に考えると、2以上の区分に関わる内容もあります。

1 社会・文化・地域

日本語教育概論 1

日本語教育事情 1

2 言語と社会

社会言語学

日本語教育事情 2

3 言語と心理

日本語教育概論 2

日本語教育概論 5

日本語教育事情 3

4 言語と教育

日本語教育概論 3・4

日本語教育概論 6～11

初級クラスの教室活動

中上級クラスの教室活動

評価法

日本語教育事情 4

5 言語一般

音声学・音韻論

言語学

対照言語学

文法

歴史と文字表記

語彙・意味

中上級の表現

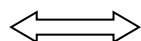
日本語教育事情 5

II トレードオフの関係

合格に向けて勉強すること

(=労力と時間をかけること)

(=今までの生活を変えること)



今までの生活を続けること

どちらか一方しか選べない。

どこで学習するのか。一人暮らしでも外で学習。

現代人の三大浪費行動はテレビ・飲み会・ネットサーフィン！

思考は行動を変えない。行動・環境が思考を変える。

Ⅲ 学習法 一般論

1 唯一絶対の正しい教授法はない

同様に唯一絶対の正しい学習法はない。

これで話が終わったら、ダメだろ！

手っ取り早く楽に合格する方法はあるか。

?

「効率的」な学習＝手っ取り早い楽な学習



勉強時間が少ないが成績の良い子どもの傾向は？

- ・ _____ 確かめながら勉強する。
- ・ _____ はどこかを考えて勉強する。
- ・ _____ 後に解き方や考え方を確かめる。
- ・ _____ 後にほかの解き方がないかを考える。

→メタ認知ストラテジー赤本 p.289

→ストラテジー能力赤本 p.288

自分だけのオリジナル誤答ノート・弱点ノートを作ろう。



2 個人差の激しさ

(1)以下のキーワードを説明できますか？

破擦音／軟口蓋／プロミネンス／屈折語／発話媒介行為／メトニミー／クレオール／パラ言語／高コンテクスト文化／中間言語／CALP／JSP／機能シラバス／スキヤニング／ポートフォリオ／形成的評価／無意志動詞／瞬間動詞／モダリティー／呉音／手続的知識／技能実習／山口喜一郎

(2)試験まで何日？

(3)試験まで _____ ？

(4)性格 →自分を叱ること・自分を許すこと・自分と仲直りすること

- ・計画が立てられない。
- ・計画を立てても実行できない。
- ・いろいろなことが頭に浮かんで集中できない……

メタ認知

(5)授業を受けた科目・受けていない科目

(6)過去の経歴・専門性

(7)学習・教育に関わるビリーフ赤本 p.289

(8)過去の事例

- ・過去3年分だけ勉強した人
- ・鉢巻を締めて一番前の席で検定関連講座を受けた人
- ・前年度の合格体験記を読まなかった人
- ・願書受付の初日に願書を郵送した人
- ・福地の応援映像メッセージを見て俄然やる気が出た人
- ・覚えるため書き過ぎて腱鞘炎になった人
- ・試験中、体調不良で医務室で休んだ人
- ・夜中3時頃までファミレスで勉強した人
- ・福地の写真を試験会場に持って行った人

自分自身が合格する方法を！

3 新しい学習観赤本 p.161

(1)行動主義 →オーディオリンガル・メソッド赤本 p.187,p.191

- ・学習の主体は教師であり、知識は、各個人で異なることなく、普遍的なもの。
- ・知識はドリルを通じた反復によって身につく。→パターン・プラクティス赤本 p.191
- ・数学者・小平邦彦は大学院生に定理の証明を 20回書き写す宿題を出した。

(2)認知主義 →関連項目をつなげる →前作業赤本 p.187,p.212

- ・学習の主体は学習者であり、知識を、学習者個人がそれぞれの脳内で構成。
- ・知識は、反復練習のような浅い情報処理ではなく、深い情報処理で、新規事項と
既有知識との関連づけによって身につく。

(3)構成主義 →社会に生きる自分と他者との関連性赤本 p.187

- ・知識は、学習者が社会的に活動するなかで構成するもの。
- ・他者や環境とのインターアクションを通じて、協同的に構築。

自分のビリーフを乗り越える。

教師自身が行動主義以外も取り入れてみる。

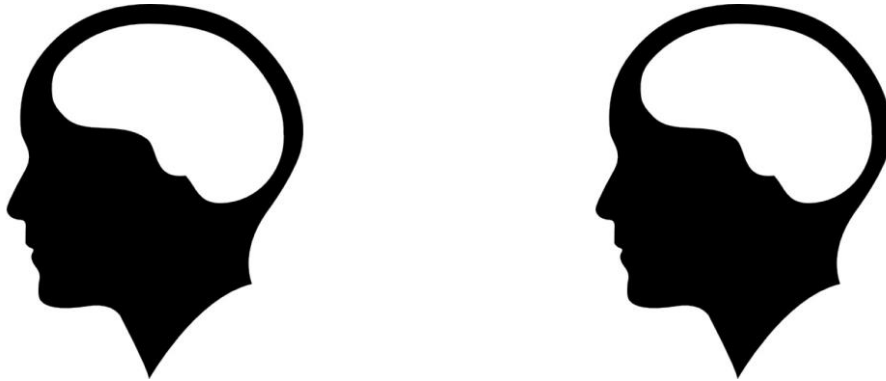
4 あなたはAIに勝つことができるか？

丸暗記は、つらい、つまらない、つづかない。⇒理解できない。記憶に残らない。

合格者：「キーワードを暗記しただけでは問題は解けない。」

150億の例文を記憶しているAIは、子どもにも解ける読解力の選択問題の意味を理解できなかった。(しかし、AIよりも読解力の点数の低い人はいる。)

AIは意味が存在しない。人間は意味が存在しなければ、生きていけない。



(1)人生における意味

「自分はなぜ検定試験を受けるのか?」「人生設計の中における検定の位置づけは?」

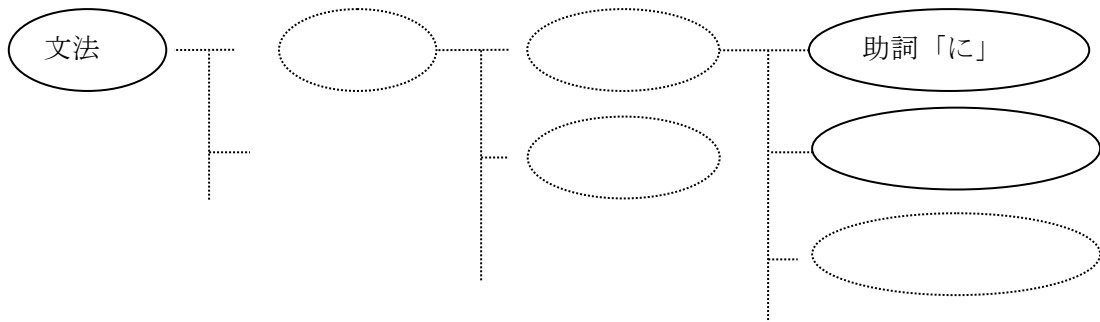
(2)教壇に立ったときの意味

「今学んで項目は教えるときにどう役に立つのか?」

(3)関連づけて意味を与える

資料参照「日本語教育の歴史性・社会性」「教授法イメージ図」「マインドマップ」

(4)体系から意味を理解する



(5)原語の意味を確認する

伝達言語能力 (BICS=basic interpersonal communicative skills)

学力言語能力 (CALP=cognitive academic language proficiency)

ピア活動の「ピア peer」の意味は？

(6)語源の意味をおもしろがる

パラランゲージ (周辺言語・準言語) (→語源 : parasite, parallel)

(7)無理に意味を与えて楽しむ

(語呂合わせ)

1984	日本語能力試験	はよ (84)、勉強せい、能力試験
1988	日本語教育能力検定試験	やや (88) 本物の教師に近づく教師の試験
2002	日本留学試験	鬼 (02) のように勉強する留学試験
2010	能力試験・留学試験改定	入れ (10) たよ、新しい考え方

(デフォルメ)

資料参照「発音記号」

5 理解のために

「理解」を「Can-do」赤本 p.329,p.382に変換する。

本当に理解できたのか試す方法→他者に自分の言葉で説明できるか自問自答してみる。
具体例を挙げられるか。

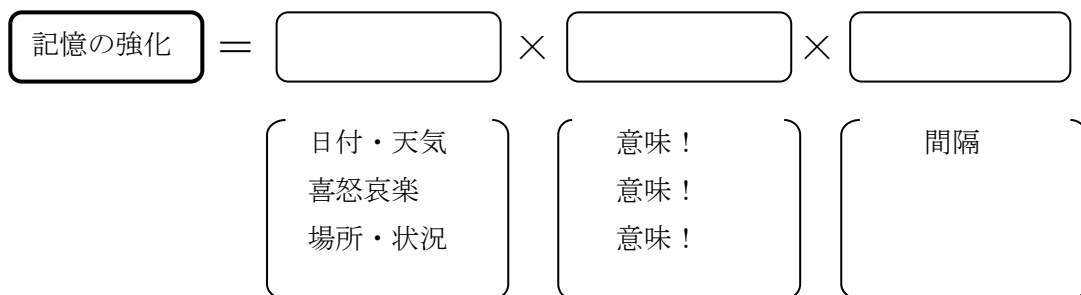
アウトプットの重視 (アウトプット仮説赤本 p.295の応用)

大声を出して読む！ 自分の手で書いてみる！ (簡条書き・マインドマップ)

「攻める勉強方法」だから、眠くならない。

ノートの工夫 (→参考図書)

6 記憶のために赤本 p.271



7 動機 →情意ストラテジー赤本 p.289

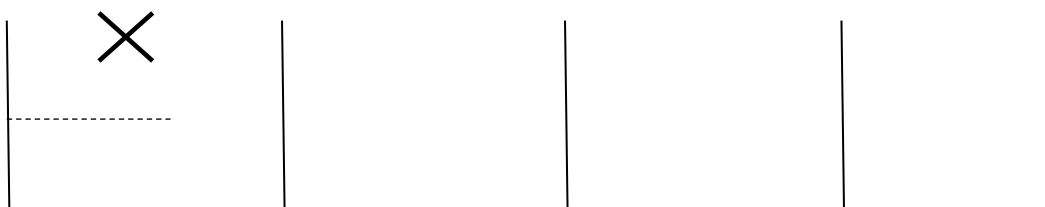
動機が高いときに、動機が低まったときの対策を。

日本語教育から離れない工夫（興味を持てる関連書など）。→内発的動機赤本 p.285

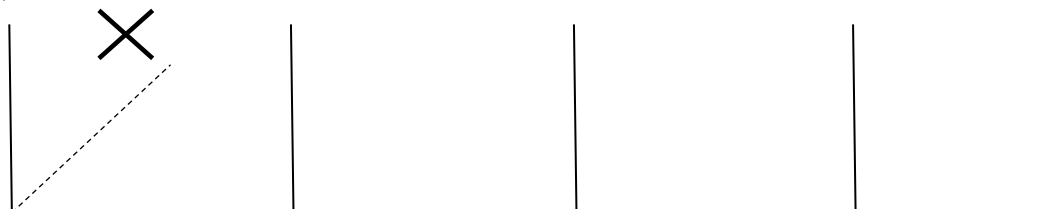
「初動」(最初の行動)を抑え込む（←できる一步一步を確実に）。

「わかる・できる」を増やす工夫（←復習の間隔）。

心理のグラフ



成果のグラフ



IV 学習法 具体論

1 合格のための情報量

情報の選択と一元化 →誤答ノート・弱点ノート

(1)過去問 (含解説集)

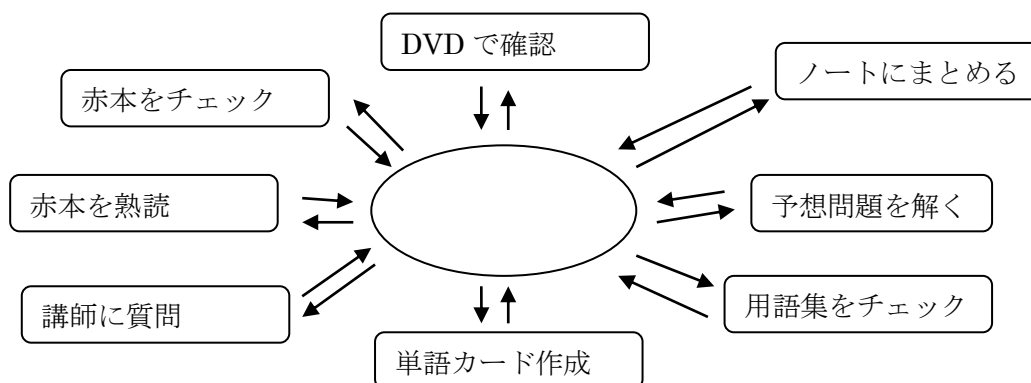
(2)赤本「重要」「★★★」「ここが出る！」「ここがポイント」の箇所を優先に。

(3)用語集

.....

2 過去問

まずゴール（＝合格）を知ること、そしてゴールから今の自分の位置を捉える。道の長さ・険しさを自分が知ること。



※問題の解き方 一問入魂！

仲間はずれ探し【音訓】

1 陸軍 2 夕方 3 絵本 4 茶会 5 肉食

（解いた後に何をするか。調べる時は赤本や用語集やネットを活用。赤本や用語集にエピソード（日付・天気・喜怒哀楽・場所・状況）を記す。）

- ・自分がどのように選択肢を選んだのか、振り返る。
- ・正答ではないと確信が持てた選択肢とそうではない選択肢を分類する。
- ・自分がなぜ解けたか、なぜ解けなかったか、探究する。
- ・自分が何をすれば、似たような問題が解けるようになるか対策をとる。
- ・似たような問題を自分で作成してみる。
- ・他者に説明できるか、頭の中で考えてみる。
- ・それぞれの漢字の音訓を漢和辞典で調べる。
- ・音読み（呉音・漢音・唐音・慣用音、具体例は「行者」「旅行」「行脚」「消耗」）・訓読み（異字同訓・熟字訓）の種類を調べて、確認する。
- ・音訓が混じる読み方（重箱読み・湯桶読み）を確認する。
- ・「音読み・訓読みの見分けが付きにくい漢字」などを調べて、確認する。
- ・六書（象形・指示・会意・形成・転注・仮借）を確認する。
- ・「外国人に対する漢字の教え方」を調べる。
- ・文字の問題（漢字表・仮名遣い・外来語・送り仮名・ローマ字・文字の分類）を確認する。.....

3 重点科目

「日本語教育概論」「音声学」「文法」を優先に。ただし、関連性を大切に。

4 苦手科目の克服

なぜ苦手なのか、理由を 20 書いてみる（食わず嫌いなだけ?!）。

5 語程度のキーワードを完全に理解して他人に説明できるように。

大声で読んでみる。苦手箇所を書いてまとめてみる（→弱点ノート作成）。

通信・補講用 DVD を何度も視聴する。

メタ認知

Can-do

アウトプット仮説

5 聴解試験対策（→問題 4・5・6 は教授法・文法）

本当に時間と労力をかけているか。調音点・調音法・口腔断面図の納得。

合格者：「本気で取り組んでみたら、得意になっちゃった。」

自分で発音してみる。自分の口はいつでも使える最良の実験道具。

アクセントは「ド・ミ」「ハミング」で。赤本 p.432

「唇（両唇）は死刑（歯茎）、死刑（歯茎硬口蓋）は高校（硬口蓋）で難航（軟口蓋）、正門（声門）で執行」。

「摩（摩擦音）擦（破擦音）は（破裂音）、鼻（鼻音）で弾（弾き音）く半（半母音）魚人」。

「加賀は（カガワ）難攻（軟口蓋）」「火矢（ヒヤ）で後攻（硬口蓋）」「サザ（ン）只（タダ）ナラ死刑（歯茎）」。赤本 p.407

6 記述試験対策

自分の手で書いてみて、自分の手で直すこと。

自己主張ではなく、マニュアル・報告書・手続きの説明のイメージを持つ。

問われていることに応える。

文章構成・使うべき表現の重視（問題中の言葉をそのまま使う）。

バランス（メリット・デメリット）、学習レベルの場合分け、条件付賛成・反対。

とっても大事！

7 検定関連講座の受け方

受ければ受けた分だけ必ず合格に近づく。

受けるか受けないかできるだけ早く決断せよ！

自分が合格するために必要なものは？

未習科目は、科目別セミナー、通信・補講用 DVD。

8 電子機器・文房具の有効利用

タイマー・ストップウォッチ

Anki（記憶カードアプリ）

フリーマインド（マインドマップ作成アプリ）

ボイスレコーダー（聴解対策・記憶）

VLC media player（0.03～4 倍速再生アプリ）

ふざけた付箋紙・疲れしないシャープペンシル・マーク用シャープペンシル・滑らかなボールペン・A6 カード

●参考図書等

○日本語教育

ヒューマンオリジナル解答解説集（過去 3 年間）

『日本語教育能力検定試験 完全攻略ガイド第 3 版・第 4 版』（通称：赤本）ヒューマンアカデミー 翔泳社

『日本語教育能力検定試験用語集』ヒューマンアカデミー 翔泳社

『日本語教育能力検定試験に合格するための用語集』岩田一成他 アルク

『日本語教育能力検定試験 試験問題』凡人社（平成 15 年度以前のは桐原書店発行）

『日本語教育能力検定試験 合格するための本 29 年度版』アルク

『日本語教育能力検定試験 音声パーフェクト対策』猪塚元 猪塚恵美子 アルク

『日本人の知らない日本語』蛇蔵 海野凧子 メディアファクトリー

『もしも・・・あなたが外国人に「日本語を教える」としたら』荒川洋平 スリーエーネットワーク

『日本語は「空気」が決める』石黒圭 光文社新書

『ちいさい言語学者の冒険 子どもに学ぶことばの秘密』広瀬友紀 岩波書店

『外国語学習の科学』白井恭弘 岩波書店

『ちびまる子ちゃんの文法教室』貝田桃子・さくらももこ 集英社

『日本人のための日本語文法入門』原沢伊都夫 講談社現代新書

『考えて、解いて、学ぶ日本語教育の文法』原沢伊都夫 スリーエーネットワーク

○学習法・動機

『人はいかに学ぶか』稲垣佳世子・波多野誼余夫 中公新書

『勉強法が変わる本』市川伸一 岩波ジュニア新書
『学習と教育の心理学』市川伸一 岩波書店
『「わかり方」の探求』佐伯胖 小学館
『のうだま やる気のコツ』上大岡トメ 池谷裕二 幻冬舎
『のうだま2 記憶力が年齢とともに衰えるなんてウソ!』上大岡トメ 池谷裕二 幻冬舎

○ノート作成

『ゼロ秒思考』赤羽雄二 ダイアモンド社
『100円ノート「超」メモ術』中公竹義 東洋経済新報社
『1本線ノート術』吉澤ゆか アスキー・メディアワークス
『勉強が楽しくなるノート術』トニー・ブザン ダイアモンド社

○生活スタイル・自信

『「いつも忙しい」がなくなる心の習慣』水島広子 すばる舎
『キッパリ! たった5分で自分を変える方法』上大岡トメ 幻冬舎
『ダメな自分を救う本』石井裕之 祥伝社

○その他

『AI VS. 教科書が読めない子どもたち』新井紀子 東洋経済新報社