

3部 言語と心理
2章 言語習得
・発達

1第一言語習得

- 生得説
 - チョムスキー
 - 普遍文法
 - 言語獲得装置LAD
 - パラメーター
- 行動主義心理学
 - スキナー
 - 刺激／反応／強化
 - オーディオリンガル・アプローチ
- ティーチャー・トーク／フォーリナー・トーク
- 肯定証拠／否定証拠

JSL/JFL

- 対照分析
 - 転移
 - 正の転移
 - 負の転移（干渉）（言語間エラー）
- 誤用分析
 - 発達上の誤り（言語内エラー）
 - 過剰般化
 - 簡略化

- 誤用
 - ミスタイク／エラー
 - グローバル・エラー／ローカル・エラー
 - 語用論的転移（プラグマティック・トランスファー）
 - 化石化
 - 逆行（バックスライディング）
 - 回避

- 中間言語
 - セリンカー
- 有標性差異仮説
 - エックマン

2第二言語習得

- 習得順序・発達順序
 - 処理可能理論
 - 教授可能性の仮説
- 沈黙期
 - インプット仮説

- 学習者の要因
 - 動機づけ
 - 統合的動機づけ／道具的動機づけ
 - 内発的動機づけ／外発的動機づけ
 - 言語適性
 - 学習スタイル
 - 認知スタイル（場独立／場依存）
 - 学習ストラテジー
 - 直接
 - 記憶／認知／補償
 - 間接
 - メタ認知／情意／社会的
 - コミュニケーション・ストラテジー
 - 身振り／パラフレーズ／回避／話題転換／言語交換／リペア
 - 学習開始年齢
 - 臨界期仮説

- 第二言語習得研究
 - モニター・モデル
 - クラッシュエン
 - 5つの仮説
 - ノン・インターフェース・ポジション
 - インターアクション仮説
 - ロング
 - 意味交渉
 - 明確化要求
 - 確認チェック
 - 理解チェック
 - アウトプット仮説
 - スウェイン
 - FonFs/FonM/FonF