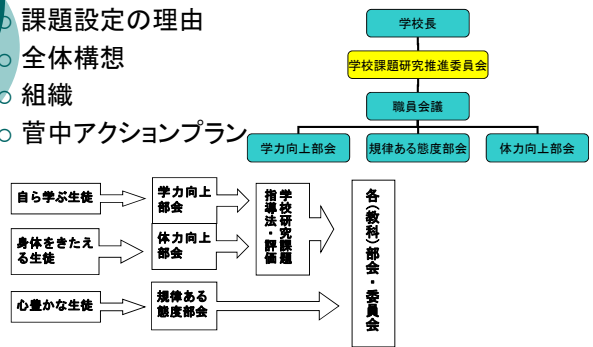




- 課題設定の理由
- 全体構想
- 組織
- 菅中アクションプラン



2

[illegible]

学力向上部会

- 本校の現状と課題
 - 「学習レディネスの不足」
 - 「学習意欲・やる気・根気強さの不足」
 - 「生徒が学ぶ喜びを味わうことの大切さ」
 - 「家庭学習の取り組み状況の掌握と指導」
- 本校の確かな学力
 - 「繰り返し学習による基礎基本事項の定着」
 - 「表現力・問題解決能力を伸ばすこと」
 - 「学ぶ喜びを味わい、学び続ける意欲の喚起」

嵐山町立菅谷中学校

「魅力ある授業」の実践

- 基礎基本の事項と授業規律の徹底
- 繰り返し学習の徹底
- 導入時での小テスト実践(漢字、地名探し、計算、単語等)
- 学力調査に基づくつまずきの把握
- 個別指導 → 生徒変容の見届け
- 補習、家庭学習支援を通して学びの指導
- 授業規律の確立(約束事の徹底)

嵐山町立菅谷中学校

実践1

- ## (2) 授業改善
- 「学ぶ喜びの味わえる授業」の実践(教材・教具の工夫)
 - 少人数指導の工夫・改善
 - 公開授業・研究授業の実施
 - 「本時の目標」「評価規準・基準」の明確化

実施日・校時	授業者・教科・クラス
平成19年 7月18日 (水) ・④	松本 光正・英語・1A
平成19年12月11日 (火) ・⑤	田中 浩・数学・3A
平成19年12月20日 (木) ・①	太田 千恵美・音楽・1C
平成20年 1月15日 (火) ・⑤	松本 光正・英語・1A
平成20年 1月16日 (水) ・⑥	上原 世津子・美術・3C
平成20年 1月18日 (金) ・④	吉岡 正憲・理科・1B
平成20年 1月21日 (月) ・①	吉野 孝・社会・3B

嵐山町立菅谷中学校

実践2

(3) 評価・評定

- 学ぶ喜びの味わえる評価の工夫
- 評価場面を意識して、生徒変容を的確にとらえて評価できる形成的評価の実践
- 評価の累積・補助簿の工夫
- 指導と評価の一致を意識した授業づくり
- 観点別評価から評定への算出法の統一

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

7

学力向上部会の成果と課題

○ 形成的評価の実践研究

- 生徒一人一人に応じた的確な支援
- 教員の意識の向上(教科部会等の充実)
「研究・公開授業の実践」
- 「評価規準・基準」と「本時の目標」の明確化
- 学習意欲の喚起が不足
→今後の授業改善、補習授業での支援が必要とされる

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

8

規律ある態度部会

○ 基本方針

- ①「計画性、継続性」
- ②「検証」
- ③「保護者との連携」

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

9

実践

授業での実践

- 前提→豊かな心を育てる
「積極的生徒指導」
- 授業規律
 - ① チャイム礼
 - ② 返事

授業以外での実践

- ❖ 規律ある態度自己評価カードによる振り返り
- ❖ 月ごとの重点目標
- ❖ 学期終了時の保護者アンケートの実施
- ❖ 委員会活動の活性化
生活委員会→生活点検、下校点検、おはようキャンペーン
美化委員会→美化コンクール

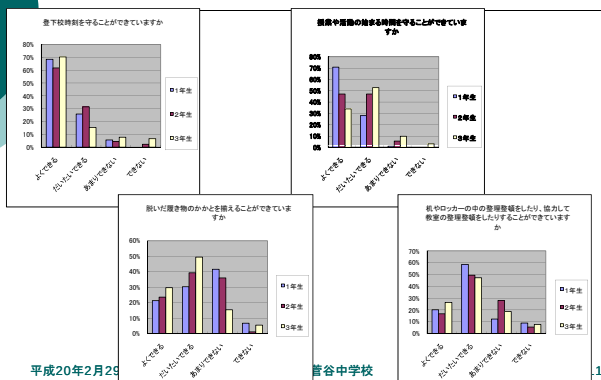
平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

10

規律ある態度部会の成果と課題

アンケート結果 1



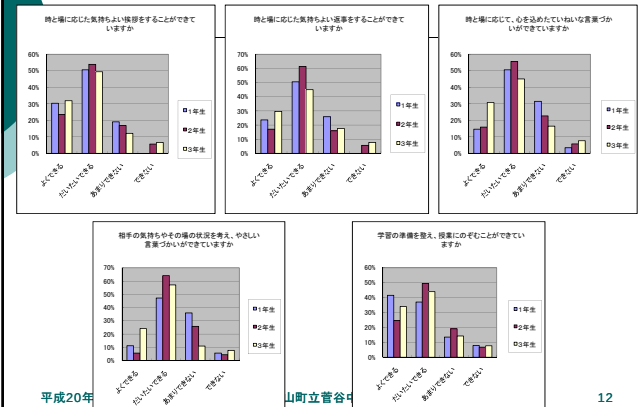
平成20年2月29日

菅谷中学校

11

規律ある態度部会の成果と課題

アンケート結果 2



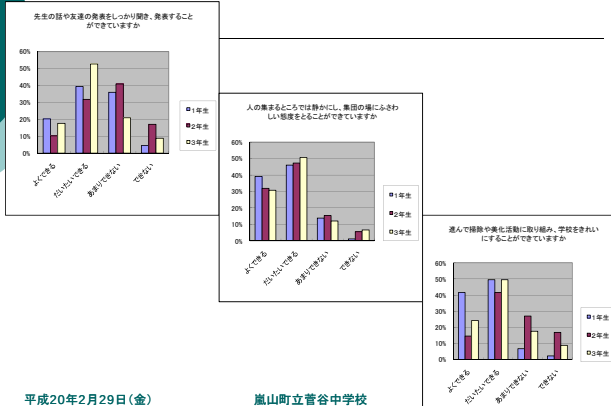
平成20年

嵐山町立菅谷

12

規律ある態度部会の成果と課題

アンケート結果 3



平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

体力向上部会

- 本校の現状と課題
新体力テスト結果より
部活動の取り組みより
- 基本的な欲求の原点＝「食べる」
- 体力の向上
→ 基本的生活習慣の確立が大切

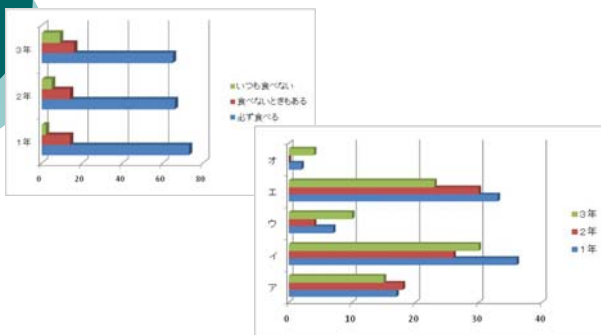
平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

14

食生活アンケートから1

❖ 毎日朝食を食べていますか



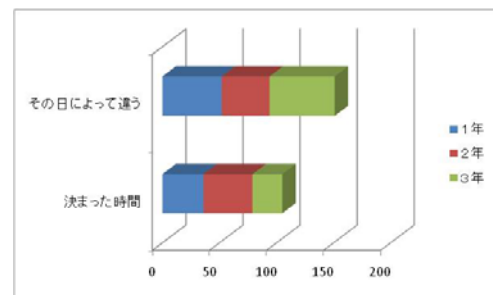
平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

15

食生活アンケートから2

❖ 夕食は決まった時間に食べていますか



平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

16

「走る」

- 集団走
- 2分間トレーニング(縄跳び、2分間走)
- 自己評価カードの活用
- 用具の工夫
- 目標設定
- 「走る」ことを中心とした練習

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

17

体力向上部会の成果と課題

- 部活動に関して
時間確保、部活目標
- 校内マラソン大会への取り組み
持久力→我慢強さ
- 機関紙の発行について
- 食育に関して

生きる力

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

18

本年度研究全体としての成果

- 授業改善
「本時の目標」「評価基準」の明確化
繰り返し指導と授業規律の定着化
- 形成的評価の実践研究
- 生活見直しアンケートから生徒変容へ
- 体育的行事及び部活動における個人目標
計画・設定

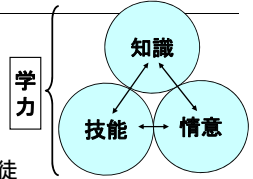
平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

19

今後の課題及び平成20年度に向けての方向性

- 学習意欲の高揚
ドリル学習→バランス
→学ぶ喜びの味わえる授業
- 家庭学習の習慣形成
- 積極的な生徒指導→心豊かな生徒
→「自ら決まりを守ろうとする生徒」
- 計画的な体力づくり
- 次年度の方向性→3つの達成目標+学ぶ喜びの味わえる授業の創造



平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

20

学年・学期	研究テーマ	研究内容	研究結果
中学1年生 第1学期	授業改善	「本時の目標」「評価基準」の明確化 繰り返し指導と授業規律の定着化	授業の質が向上し、生徒の学習意欲が高まった。
中学1年生 第2学期	形成的評価の実践研究	授業中の評価を重視し、生徒の学習状況を把握する。	生徒の学習進度が把握でき、指導が効果的になった。
中学1年生 第3学期	生活見直しアンケートから生徒変容へ	アンケートを実施し、生徒の生活様式や学習態度を調査する。	生徒の生活習慣が改善され、学習態度が向上した。
中学2年生 第1学期	体育的行事及び部活動における個人目標計画・設定	部活動や体育祭での目標設定を指導し、達成感を味わわせる。	生徒の目標意識が高まり、努力が認められた。
中学2年生 第2学期	家庭学習の習慣形成	家庭学習の重要性を伝え、習慣化を図る。	生徒の家庭学習の習慣が定着した。
中学2年生 第3学期	積極的な生徒指導	生徒の自主性を尊重し、積極的な指導を行う。	生徒の自主性が発揮され、学習意欲が高まった。
中学3年生 第1学期	計画的な体力づくり	部活動や体育祭での体力づくりを指導し、計画を立てさせる。	生徒の体力が向上し、部活動での活躍が期待された。
中学3年生 第2学期	次年度の方向性	3つの達成目標+学ぶ喜びの味わえる授業の創造	次年度の授業改善の方向性が明確になった。

ご清聴ありがとうございました

平成20年2月29日(金)

嵐山町立菅谷中学校

22