

第 2 学年 A 組 英語科学習指導案

場所 2年A組教室
 日時 平成18年9月25日
 校時 第4校時(11:50-12:40)
 指導者 松本 光正

1. 単元名 Unit 5 「A Park or a Parking Area?」 (New Horizon English Course book 2)

2. 単元について

(1) 生徒観

2年A組は全体的に明るく元気で素直な生徒が多い。授業に際しても活発で反応も良い。学力的には若干低い面が懸念されるが、英語に対する興味関心は学年全体の中でもある方である。学力不振者、及び授業中落ち着けない生徒が数名いる。英語に限らず授業道具を出すところからの指導になるが、粘り強く指導していきたい。また、発話行為やコミュニケーション活動になると消極的になる生徒が数名いる。「授業中における英語使用の重要性」を認識させるための努力を工夫していく所存である。

(2) 題材観

本課では「公園を維持するか、駐輪場にするか」という議論を中心に扱う。身近な「地域や学校の問題」を扱いながら、「事実を伝える」「意見を述べる」という言語活動が可能である。3年生で本格的な Debate/Discussion を扱うが、ここでは、2年生段階で可能なレベルの議論させていきたい。2年生レベルで議題について、「賛成か反対かを述べ、その理由を言う」ことができるようにした。議題についても、生徒が身近に感じ、興味関心の高いものを提示していきたい。Discussion が真剣にかつ整然と行われるような工夫をしていかなければならない。

(3) 指導観

本課では上述した題材観が生きるように、英語で Discussion することを主眼において指導していきたい。言語材料は、I think～. because～. を中心的に指導し、その他 Discussion や Debate に必要な語彙も教えていきたい。I agree with～. I disagree with～. It's my turn. But～. And～. I think so. I don't think so. You said," ",but～.等 相手の意見を聞いて、良い点は自分の意見に取り込んでいく等の議論の仕方まで指導していきたく。

本校英語科の基礎基本的として、語彙指導並びに音読指導に力を入れることとし、できる限り毎回の授業で単語テスト・リーディングテストをするように心がけている。

3. 学校研究課題との関わり (「3つの達成目標」に絡めた「確かな学力の向上を目指す指導と評価の研究」)

- (1) 本課で使用する英単語・英文が正しく発音又は音読できるようにすること
 - (2) 自分の意見を簡単な英語を用いて表現できるようにすること (書いて表現することを中心に、即興的に発話して表現するに至るまで段階的に指導していくこととする)
 - (3) コミュニケーションに対する関心意欲態度の向上を図ること
- 上記(1)～(3)を努力目標に、それぞれの評価法を工夫しながら学校研究課題の実現を目指す。

4. 指導計画と評価計画(本時は第4時)

時	達成目標	観点別評価・中心技能	評価規準・基準
1	・if~/When～、の理解と運用、if条件節、When節を用いた英文を書いて表現できるようにする。メモやファックスなどの簡易英文から必要な情報を得る	・理解の能力・表現の能力・言語文化の知識理解、<Writing/Listening>	・ワークの基礎問題が時間内にできる、時間内にできた場合A、教科書P.50の内容が理解できる Q&Aに答えられる、拳手して答えられる場合A
2	・I think～because～の英文に慣れさせ、身近な話題について英文が作れる、またDiscussion用の英語フレーズを覚える	・理解の能力・表現の能力・言語文化の知識理解、<Writing>	・I think～because～の英作文が時間内に作れる、2文以上作れた場合A Discussion用の英語フレーズが半分以上覚えられる
3	・即興的にI think～because～を使って自分の意見が言える	・表現の能力<Writing/Speaking>	・テーマに対して意見を積極的に言える、英作文を即興的に発表できた場合A
4	・教科書PP.50-53の語彙を覚える	・言語文化の知識理解<Writing>	・Vocabularyテストで8割以上
5	・教科書PP.51-53の本文が正しく読み、内容が理解できる	・理解の能力<Reading>	・Readingチェックカードで「Yes」に○がつく、TorFテストで全問正解の場合A

5. 本時の指導目標

- ① I think.....because.....を使って、議論するという Situation で自分の意見を発表できること
- ② コミュニケーションへの興味関心意欲を持てること

6. 本時の学習

	項目	学習活動・学習内容	指導・評価の留意点	補助教材
10分	復習及び Warming-Up	<ul style="list-style-type: none"> ・既習単語テスト ・既習単語、熟語、基本文等の発音練習 	<ul style="list-style-type: none"> ・単語テストで8割以上=A ・英単語をしっかりと発音する <W/S>言語文化の知識・理解、観察、分析 	年間単語リスト ワークシート1
8分	導入 Discussion のモデルの提示	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の説明を聞き、Discussion のやり方を理解する、また ALT と JTE の Discussion モデルで、Discussion に必要なフレーズを確認する。 例：“School lunch or Cafeteria?” “You should wear School uniform” “Junior high students should use Cell phone” etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に Discussion に傾注し自分の意見をまとめる <L>関心意欲態度、理解、表現の能力、観察法 	ワークシート2 Picture1
20分	展開1 I think.. because.. を使ってテーマに則した意見をワークシートに書く 展開2 発表活動及びコミュニケーション活動	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> I agree with..... I think.....because.....① And I think.....②. </div> <ul style="list-style-type: none"> ・決められた時間の中で、上記の英作文①ができたなら、随時教師に持ってきて添削してもらう。時間内で①ができた生徒は②に取り組ませる。 <p>“School lunch or Cafeteria ?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の英作文を発表する、また教師からの質問に受け答える。 <p>例：ALT) I think we need school lunch because many students don't eat well-balanced foods. JTL) What do you think of it? Do you agree with me or Kerry?</p> <ul style="list-style-type: none"> ①、②を中心に発表させるが、即興的に ALT に質問を付け加えてもらう。議論のやりとりの中で積極的に Discussion 用の単語、熟語を使用しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ I think..because...が理解されているか確認すること、また英作文が正しく作成されるか留意する。 ②までできた場合=A, ①ができたに留まる場合=B <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に発表する、発表ができた場合=A、JTL や ALT の Discussion に参加しようとする、また、JTL や ALT の質問に即興的に答えようとする。 <W>表現の能力、関心意欲態度、分析 <S>関心意欲態度、理解、表現の能力、観察法 <L>関心意欲態度、理解、観察法 	ワークシート3 Picture2
10分	展開3 覚えたい語句の提示と教科書の音読活動	<ul style="list-style-type: none"> ・“A park or a Parking Area ?”を提示して本課での Discussion テーマを確認させる。 ・教科書新出単語並びに本文の重要語句を精選し、例文を添えながら提示する。 ・教科書 PP.50-51 のモデルリーディングをしっかりと聞き、発音を確認する、また JTL や ALT の支援によるリーディングを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で単語発音練習する ・重要語句の意味を確認する ・大きな声で正しくリーディングできる、発音が継続的に聞こえてくる場合=A <S/R>表現の能力、理解の能力、分析・観察法 	ワークシート3 FC 教科書
2分	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の内容を自己評価する ・次時、家庭学習（宿題）の指示 	コミュニケーションへの関心意欲態度	（自己評価カード）

備考：男子 14 名、女子 18 名。計 32 名。

自分の意見を書こう、発表しよう

英語で自分の意見や考えを述べることはとても重要です

①<意見を述べるための単語・フレーズ>

What do you think of it (that)? 「それについてどう思いますか？」

◆ I think (that) 文.... 「私は.....と思う」

I agree with you. 「あなたに賛成だ」

I disagree with you. 「あなたに反対だ」

I am for it. 「私はそれに賛成だ」

I am against it. 「私はそれに反対だ」

I think so, too. 「私もそう思う」

I want to (動詞) 「私は...したいと思う」

That's right. 「その通り」

You're right. 「あなたは正しい」

You're wrong. 「あなたは間違っている」

Good point. 「良い指摘だ」

Did you hear about~? 「~について聞いたことありますか」

②< I think... の応用 >

◆ I thinkbecause ~.

私は、~ だから(という理由から).....だと思う」

You said, " ", but I think.....

「あなたは” ”と言ったけれども、私は.....と思う」

③<例文 自分で述べる時に応用しよう>

I think English is important. 「私は英語は重要だと思う」

I think we need computers at school.

「私は、私たちは学校でコンピューターが必要だと思う」

I think soccer is an exciting sport. 「私はサッカーはわくわくするスポーツだと思う」

I think comics are good for children. 「私はまんがは子供たちに有益だと思う」

I think we need a parking area. 「私は、私たちには駐車場が必要だと思う」

さらに、理由付けできると良い

I think English is important because you can work all over the world.

I think we need computers at school because we use them at an office.

I don't think soccer is an exciting sport because my friends all like baseball.

I think school lunch is important because many students don't eat good food at home.

I think we need a parking area because someone break his arm or leg.



④実際に自分の意見を書いてみよう

テーマ1. Junior high school students need cell phone.

テーマ2. School lunch or Cafeteria.

テーマ3. ?