

第2学年1組英語科学習指導案

平成14年1月30日

指導者

A E T

- 1 教材名 PROGRAM 11 Konrad Lorenz, a Mother to Birds
SUNSHINE ENGLISH COURSE 2

2 教材について

(1) 生徒観

2年1組の生徒(男子19名、女子14名、計33名)は、全体的に明るく、英語の授業に積極的に取り組むことができる。しかしその一方では、いつでも積極的に発言し、表現活動を行う生徒と理解しているにもかかわらず消極的で一度も発表しない生徒との差が広がっていることも事実である。どんな生徒も意欲的に楽しく取り組める雰囲気と活動場面、活動内容を工夫していく必要がある。

4技能別に見ると、生徒の関心が高いのは、「書くこと」と「話すこと」であるが、人前で発表することに対しては苦手意識を持っているようである。「聞くこと」に関しては、理解力があり、集中して話を聞くことができる。一方「読むこと」に関しては、全体的に自己表現力が不足しているようである。しかし全体的に学習に対する意識は高く、英語の授業に集中して参加する生徒も多いので、個に応じた指導の工夫を更にしていき、意欲的に英語を使おうとする生徒を育成していきたい。

(2) 教材観

本単元は、アメリカの子供向け雑誌 Highlights に載った記事をもとにして教科書に書き

直したものである。題材は、ノーベル賞学者コンラート・ローレンツ博士がガチョウのひなの観察で生まれて初めて動くものを母親と思いこむ現象『刷り込み』を発見する話であり、他への愛を考える課である。

言語材料としては、現在完了形の継続や経験の用法を学習する。特に日本語の文法の中にはない用法であり、場面を想定しながら数多く表現活動をしながら理解を深めていきたい。また、接続詞や副詞節の用法を復習するので、自己表現活動を通して定着できるようにさせたい。

(3) 指導観

現在完了の継続及び経験では、学校生活や身の回りのこととAETの国のこと等を題材にした言語活動を設定し、また4技能を有機的に関連づけて実践的コミュニケーション能力を育成することとの関連を図りながら指導に当たりたい。また特に4技能でつきたい力

は「聞く力」と「話す力」であるが、その力を支える力として「書く力」「読む力」をつけることを大切にしていける。そのためには、生徒が興味、関心、意欲を持って取り組める活動を工夫し、自分で表現することの喜びを味わわせると共に、表現できたことでつく自信を基盤として英語学習への意欲を一層高めたい。

また、ローレンツ博士の動物との観察やふれあい等を通して他者への愛情や思いやりについても考えさせたい。そして、現在完了形を学習することによって日本語と英語との文法の違いや考え方の違い等を理解させ表現できるようにさせたい。

3 本課の目標

- (1) ローレンツ博士及び彼の観察によるガチョウやアヒルの刷り込みについて理解する。
- (2) 現在完了形の継続と経験の用法について理解し、これらを使って言語活動を積極的に行う。
- (3) AET との学習を通して、生徒の身近な暮らしに関わる場面や特有の表現が使われる場面に即したコミュニケーションを図ることができる。

4 指導計画

時間	ね ら い	学 習 活 動
1	現在完了形の継続の理解をすることができる。 ローレンツ博士について理解する。	現在完了形の継続を使った文の練習と program11 - 1 の内容理解
2	現在完了形の継続の用法を用いて自分自身の経験について自己表現ができる。相手の質問に対して適切に答えられる。	場面に応じたコミュニケーション活動ができる。
3	現在完了形の経験の理解をすることができる。 「刷り込み」について理解する。	現在完了形の経験を使った文の練習と program11 - 2 の内容理解
4	現在完了形の経験の用法を用いて自分自身のことや身の回りのことについて自己表現ができる。	現在完了形の経験の用法を用いた文を使ってコミュニケーション活動ができる。
5	群接続詞の復習をし、理解を深める。アヒルの刷り込みについて理解する。	群接続詞を用いてコミュニケーション活動ができる。 Program11-3 の内容理解
6	副詞節の用法を用いて身の回りのことについて	副詞節の用法を用いてコミ

	自己表現ができる。program11-4 の内容理解をする。	コミュニケーション活動ができる。
7 本時	現在完了形の継続や経験の用法を用いて積極的に生徒同士や AET と会話を行う。	ゲームを通して生徒同士や AET と積極的に会話を行う。 カナダの理解を探める。

5 本時の計画

(1) 目標

現在完了形の経験の用法を用いて生徒同士や A E T と積極的にコミュニケーション活動ができる。
カナダのことについて知る。
授業に楽しく意欲的に参加する。

(2) 展開

PROCEDURE	STUDENTS' ACTIVITIES	INSTRUCTORS' ACTIVITIES		EVALUATION & NOTES
		JTE'S ACTIVITIES	AET'S ACTIVITIES	
1 Greeting	Greeting	Greeting	Greeting	Cheerfully. Positively?
2 Canadian Provinces and Cities game	<p>Listen to the conversation between AET and JTE.</p> <p>Students practice pronunciation of provinces and cities.</p> <p>Students receive a worksheet with a map of Canada. The location of Canadian cities are marked but only 2 are labelled. Each row of the students has 2 different cities labelled (these are the cities they have been to.) Students play janken. The winner "Have you ever been to~?" and inserts the name of a province whose city is not labelled. If the other student has been to acity in that province, he/she answers: Yes. I have been to (). If not, he/she answers " No, I haven't. the first student can now label the city.</p>	<p>AET and JTE introduce the provinces of Canada and their capital cities to the students (comparison between Japanese prefecture and Canadian provinces)</p> <p>Key sentences</p> <p>A: Have you ever been to ()?</p> <p>B: Yes, I have. / No, I haven't. I have been to ().</p> <p>Walk around in the classroom to help the students</p> <p>Encourage the students.</p>		<p>Listen carefully or not</p> <p>can pronounce the cities' name</p> <p>Positively or not</p>

<p>3 Famous Things in Canada game</p>	<p>Listen to the conversation between AET and JTE</p> <p>On each student's map of Canada, two cities have a picture of the famous thing in that city (same 2 as before) These are the 2 cities that each student has visited.</p> <p>The students play janken and the winner will ask the question "Have you ever visited ()? inserting the name of a city for which they do not have a picture.</p> <p>If the other student has a picture for that city, he /she answers "Yes, I have + gives a picture. If not, answer "No, I haven't. the students must try and collect a picture of the famous thing for each city.</p>	<p>AET and JTE introduce same famous things in each of the cities learned in the previous game.</p> <p>Key sentences</p> <p>A: Have you ever visited ()? B: Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>Walk around in the classroom to help the students</p> <p>Encourage the students</p>	<p>Listen carefully or not positively or not</p>
<p>4 Consolidation</p>	<p>Listen to AET's comments and advice</p>	<p>Evaluate the students's behavior and give one comments.</p>	<p>Listen carefully or not</p>

CONFIDENTIAL